

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI TEKNIK PENANGKAPAN IKAN POLITEKNIK KELAUTAN DAN PERIKANAN SORONG KEMENTERIAN KELAUTAN DAN PERIKANAN TAHUN AKADEMIK 2021/2022						
MATA KULIAH PANCASILA	KODE PKP 1.01.1.2	RUMPUN STEM	BOBOT (SKS) T = 2 P = 0		SEMESTER I (SATU)	TANGGAL 1 Desember 2021
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATA KULIAH:		PANCASILA			
	Taruna mampu membangun pradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan dan hakikat sila-sila Pancasila, merespon persoalan aktual bangsa dan negara, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.					
DESKRIPSI SINGKAT MATAKULIAH	Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di harapkan Taruna Mampu, membangun pradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan dan hakikat sila-sila Pancasila, merespon persoalan aktual bangsa dan negara, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan.					
PUSTAKA	PUSTAKA UTAMA:					
	<div>1. Ali, A S, 2009. Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan berbangsa. Pustaka LP3ES. Jakarta</div> <div>2. Anshoriy, HM. Nasruddin, 2008, <i>Bangsa gagal : Mencari Identitas Kebangsaan</i>, Lkis, Yogyakarta</div> <div>3. Bakry, Noor Ms., 2010 Pendidikan Pancasila, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. Kaelan, 2000, Pendidikan Pancasila Pradigma Yogyakarta</div> <div>4. Dodo, Surono dan Endah (ed). 2010. Konsistensi nilai-nilai Pancasila dalam UUD 1945 dan Implementasinya. PSP-Press. Yokyakarta</div> <div>5. Kaelan, 2012. Problem Epistemologis Empat pilar Berbangsa dan bernegara. Paradigma. Yogyakarta.</div> <div>6. Keraf, Sonny, 2002, Etika Lingkungan, Penerbit Buku Kompas, Jakarta.</div> <div>7. Kusuma, AB., 2004. Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945, Badan penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia, Jakarta.</div> <div>8. Latif, Yudi, 2011, Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan aktualitas Pancasila, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta</div> <div>9. . MD, M. M., 2011, “Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam menegakkan Konstitusionalitas Indonesia”, Makalah pada saresehan Nasional 2011 di Universitas Gajah Mada Yogyakarta tanggal 2-3 Mei 2011.</div> <div>10. Nurdin, Encep Syarief, 2002, Konsep-konsep Dasar Ideologi; Perbandingan Ideologi Besar Dunia, CV Maulana, Bandung</div> <div>11. Rindjin, Ketut, 2012, Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi, PT Gramedia Pustaka Utama Jakarta</div> <div>12. Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI</div> <div>13. Zoelva, H. 2012, “Pelembagaan Nilai-nilai Pancasila dalam Persepektif Kehidupan beragama, Sosial dan Budaya melalui putusan MK”. Makalah yang disajikan pada Kongres Pancasila IV di UGM Yogyakarta pada tanggal 31 Mei – 1 Juni 2012</div>					
	PUSTAKA PENDUKUNG:					

		1. Modul Pancasila Politeknik Kelautan dan Perikanan 2. Diktat Pancasila				
MEDIA PEMBELAJARAN		HARDWARE:			SOFTWARE:	
		1. Proyektor/ LCD 2. Zoom 3. Google classroom				
TEAM TEACHING		NAMA	NIP		NIDN	
MI NG GU KE-	CAPAIAN MATAKULIAH	MATERI PEMBELAJARAN	METODE/STRATE GI PEMBELAJARAN	ASSESMENT		BO BO T
				INDIKATOR	BENTUK	
1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik sesuai dengan hati nuraninya 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deskripsi contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik ❖ Deskripsi contoh-contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warganegara yang baik dan perbuatan yang tidak bertanggung jawab 	Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik dan contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab	5 %
2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik sesuai hati nuraninya 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifikasi hak dan kewajiban warga negara ❖ Rumusan pentingnya Pendidikan Pancasila ditinjau secara Historis, yuridis, kultural dan filosofis 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara Ketepatan menjelaskan pentingnya Pendidikan Pancasila ditinjau secara Historis, yuridis, kultur dan Filosofis 	Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana	5 %
3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deskripsi periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia ❖ Perbandingan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia dari era prakemerdekaan, era kemerdekaan, era orde lama, era orde baru dan era reformasi ❖ Interpretasi peristiwa sejarah dalam setiap priode dengan nilai-nilai persatuan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mendeskripsikan tahapan-tahapan perkembangan sejarah Indonesia Ketepatan menjelaskan perbandingan krakteristik setiap priode perkembangan sejarah Pancasila Ketepatan dalam meninterpretasikan peristiwa sejarah dalam setiap priode dengan nilai-nilai persatuan 	Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana	5 %

				Indonesia		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar negara 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 ❖ Penjelasan Pancasila dalam batang tubuh UUD NKRI Tahun 1945 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menganalisis Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 • Ketepatan menjelaskan Pancasila dalam batang Tubuh UUD NKRI Tahun 1945 	Membuat makalah kelompok untuk di seminarkan	5 %
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar negara 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementasi Pancasila dalam perbuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budayadan HAMKAM 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mennjelaskan dalam Implementasi Pancasila dalam perbuatan kebijakan negara dalam bidang Politik dan Ekonomi. Sosial Budaya dan HAMKAM 	Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana	5 %
6	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berfikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsadan bernegara 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pancasila sebagai sistem etika politik dan Ideologi negara ❖ Perbandingan sistem etika Pancasila dengan Liberalisme dan komunisme ❖ Pancasila sebagai ideologi terbuka 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai sistem politik dan ideologi negara • Ketepatan membandingkan sistem etika Pancasila dengan Liberalisme dan Komunisme • Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai Ideologi terbuka 	Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana	5 %
7	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan dan menerapkan pola hidup Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian etika ❖ Etika Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian Etika • Ketepatan menjelaskan Etika Pancasila 	Membuat ringkasan dalam bentuk makalah	5 %
8	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan dan menerapkan pola hidup Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pancasila sebagai solusi problem Bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral, dll. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral dll. 	Membuat makalah perorangan tentang Pancasila sebagai solusi problem bangsa	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Mid Semester 			<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan memahami materi teori 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal teori TPG/Essay Test 	10 %
10	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memecahkan persoalan sosial politik dan perkembangan IPTEK dari persepektif yuridis 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perubahan UUD 1945 setelah Reformasi ❖ Isi UUD 1945 setelah Amandemen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan perubahan UUD 1945 setelah Reformasi • Ketepatan menjelaskan Isi UUD 1945 setelah Amandemen 	Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana	5 %
11	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memecahkan persoalan Sosial Politik dan Perkembangan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai UUD 1945 setelah Amandemen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai UUD 1945 setelah 	Membuat makalah kelompok untuk di diskusikan di kelas	5 %

	IPTEK dari persepektif yuridis	❖ Analisis hasil-hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan sistem politik di era Reformasi		Amandemen •Ketepatan menganalisis hasil-hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan sistem politik di era reformasi		
12	• Mampu bekerjasama dalam Tim multi disiplin	❖ Makna filosofi Sila ke 3 Pancasila ❖ Makna filosofi Sila ke 4 Pancasila	❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab	•Kemampuan memaknai filosofi sila ke 3 Pancasila •Kemampuan memaknai filosofi sila ke 4 Pancasila	Membuat makalah dalam bentuk sederhana	5 %
13	• Mampu bekerja sama dalam Tim disiplin	❖ Pancasila sebagai pemersatu bangsa ❖ Nilai Pancasila sebagai prinsip gotong royong	❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab	•Kemampuan menggunakan Pancasila sebagai pemersatu bangsa •Kemampuan menerapkan nilai Pancasila sebagai prinsip gotongroyong	Membuat makalah kelompok untuk di Presentasikan dalam kelas	5 %
14	• Mampu menganalisis dan menjadi pola hidup Pancasila sebagai dasar nilai Pengembangan Ilmu	❖ Nilai Ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu ❖ Nilai Kemanusiaan sebagai dasar pengembangan Ilmu	❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab	•Kemampuan menganalisis Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa sebagai dasar pengembangan Ilmu •Kemampuan menganalisis Nilai Kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu	Membuat contoh-contoh dlm bentuk makala bsederhana	5 %
15	• Mampu menganalisis dan menjadi pola hidup Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	❖ Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu ❖ Nilai Keadilan sebagai dasar pengembangan Ilmu	❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab	•Ketepatan menjelaskan Pengertian, Latar belakang, dan konsep Pancasila sebagai dasar pengembngan ilmu	Membuat ringkasan dalam bentuk makalah sederhana	5 %
16	• UjianAkhir Semester			•Kemampuan memahami materi teori	•Soal teori TPG/ Essay Test	15 %

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Teknik Penangkapan Ikan

Dosen Pengampu Mata kuliah,

Vicky Rizky A. Katili
NIP.