

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI TEKNIK PENANGKAPAN IKAN
POLITEKNIK KELAUTAN DAN PERIKANAN SORONG
KEMENTERIAN KELAUTAN DAN PERIKANAN
TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TANGGAL | |
|-------------------------------------|--|--------|------------------|----------------------|-----------------|--|
| PANCASILA | PKP 1.01.1.2 | STEM | T = 2 | P = 0 I (SATU) | 1 Desember 2021 | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) | MATA KULIAH: | | PANCASILA | | | |
| | Taruna mampu membangun pradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan dan hakikat sila-sila Pancasila, merespon persoalan aktual bangsa dan negara, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan. | | | | | |
| DESKRIPSI SINGKAT MATAKULIAH | Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di harapkan Taruna Mampu, membangun pradigma baru dalam dirinya sendiri berdasarkan nilai-nilai Pancasila melalui kemampuan menjelaskan sejarah, kedudukan dan hakikat sila-sila Pancasila, merespon persoalan aktual bangsa dan negara, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan. | | | | | |
| PUSTAKA | PUSTAKA UTAMA: <ol style="list-style-type: none"> Ali, A S, 2009. Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan berbangsa. Pustaka LP3ES. Jakarta Anshoriy, HM. Nasruddin, 2008, <i>Bangsa gagal : Mencari Identitas Kebangsaan</i>, Lkis, Yogyakarta Bakry, Noor Ms., 2010 Pendidikan Pancasila, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. Kaelan, 2000, Pendidikan Pancasila Pradigma Yogyakarta Dodo, Surono dan Endah (ed). 2010. Konsistensi nilai-nilai Pancasila dalam UUD 1945 dan Implementasinya. PSP-Press. Yogyakarta Kaelan, 2012. Problem Epistemologis Empat pilar Berbangsa dan bernegara. Paradigma. Yogyakarta. Keraf, Sonny, 2002, Etika Lingkungan, Penerbit Buku Kompas, Jakarta. Kusuma, AB., 2004. Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945, Badan penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia, Jakarta. Latif, Yudi, 2011, Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan aktualitas Pancasila, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta . MD, M. M., 2011, "Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam menegakkan Konstitusionalitas Indonesia", Makalah pada saresehan Nasional 2011 di Universitas Gajah Mada Yogyakarta tanggal 2-3 Mei 2011. Nurdin, Encep Syarief, 2002, Konsep-konsep Dasar Ideologi; Perbandingan Ideologi Besar Dunia, CV Maulana, Bandung Rindjin, Ketut, 2012, Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi, PT Gramedia Pustaka Utama Jakarta Tim Penulis Buku Pendidikan Anti Korupsi, 2011, Pendidikan Anti Korupsi untuk Perguruan Tinggi, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi , Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Zoelva, H. 2012, "Pelembagaan Nilai-nilai Pancasila dalam Persepektif Kehidupan beragama, Sosial dan Budaya melalui putusan MK". Makalah yang disajikan pada Kongres Pancasila IV di UGM Yogyakarta pada tanggal 31 Mei – 1 Juni 2012 | | | | | |
| | PUSTAKA PENDUKUNG: | | | | | |

| | | 1. Modul Pancasila Politeknik Kelautan dan Perikanan 2. Diktat Pancasila | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|---|-------------|--|
| MEDIA PEMBELAJARAN | | HARDWARE: | | SOFTWARE: | | | |
| | | 1. Proyektor/ LCD 2. Zoom 3. Google classroom | | | | | |
| TEAM TEACHING | | NAMA | | NIP | | NIDN | |
| MINGGU | CAPAIAN MATAKULIAH | MATERI PEMBELAJARAN | METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN | ASSESSMENT | | BOBOT | |
| | | | | INDIKATOR | BENTUK | | |
| 1 | • Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik sesuai dengan hati nuraninya | ❖ Deskripsi contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik ❖ Deskripsi contoh-contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab | • Ketepatan mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warganegara yang baik dan perbuatan yang tidak bertanggung jawab | Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik dan contoh perbuatan yang tidak bertanggung jawab | 5 % | |
| 2 | • Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga negara yang baik sesuai hati nuraninya | ❖ Identifikasi hak dan kewajiban warga negara ❖ Rumusan pentingnya Pendidikan Pancasila ditinjau secara Historis, yuridis, kultural dan filosofis | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab | • Ketepatan mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara • Ketepatan menjelaskan pentingnya Pendidikan Pancasila ditinjau secara Historis, yuridis, kultur dan Filosofis | Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana | 5 % | |
| 3 | • Mampu menjelaskan peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan bangsa | ❖ Deskripsi periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia ❖ Perbandingan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia dari era prakemerdekaan, era kemerdekaan, era orde lama, era orde baru dan era reformasi ❖ Interpretasi peristiwa sejarah dalam setiap periode dengan nilai-nilai persatuan Indonesia | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | • Ketepatan mendeskripsikan tahapan-tahapan perkembangan sejarah Indonesia • Ketepatan menjelaskan perbandingan karakteristik setiap periode perkembangan sejarah Pancasila • Ketepatan dalam meninterpretasikan peristiwa sejarah dalam setiap periode dengan nilai-nilai persatuan | Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana | 5 % | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|------|
| | | | | Indonesia | | |
| 4 | • Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar negara | ❖ Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 ❖ Penjelasan Pancasila dalam batang tubuh UUD NKRI Tahun 1945 | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab | • Ketepatan menganalisis Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 • Ketepatan menjelaskan Pancasila dalam batang Tubuh UUD NKRI Tahun 1945 | Membuat makalah kelompok untuk di seminar | 5 % |
| 5 | • Mampu menganalisis dan mengevaluasi Pancasila sebagai dasar negara | ❖ Implementasi Pancasila dalam perbuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan HAMKAM | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | • Ketepatan menjelaskan dalam Implementasi Pancasila dalam perbuatan kebijakan negara dalam bidang Politik dan Ekonomi, Sosial Budaya dan HAMKAM | Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana | 5 % |
| 6 | • Mampu berfikir integral komprehensif tentang persoalan-persoalan hidup berbangsa dan bernegara | ❖ Pancasila sebagai sistem etika politik dan Ideologi negara ❖ Perbandingan sistem etika Pancasila dengan Liberalisme dan komunisme ❖ Pancasila sebagai ideologi terbuka | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | • Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai sistem politik dan ideologi negara • Ketepatan membandingkan sistem etika Pancasila dengan Liberalisme dan Komunisme • Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai Ideologi terbuka | Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana | 5 % |
| 7 | • Mampu menjelaskan dan menerapkan pola hidup Pancasila | ❖ Pengertian etika ❖ Etika Pancasila | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab | • Ketepatan menjelaskan pengertian Etika • Ketepatan menjelaskan Etika Pancasila | Membuat ringkasan dalam bentuk makalah | 5 % |
| 8 | • Mampu menjelaskan dan menerapkan pola hidup Pancasila | ❖ Pancasila sebagai solusi problem Bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral, dll. | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | • Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral dll. | Membuat makalah perorangan tentang Pancasila sebagai solusi problem bangsa | |
| 9 | • Ujian Mid Semester | | | • Kemampuan memahami materi teori | • Soal teori TPG/Essay Test | 10 % |
| 10 | • Mampu memecahkan persoalan sosial politik dan perkembangan IPTEK dari persepektif yuridis | ❖ Perubahan UUD 1945 setelah Reformasi ❖ Isi UUD 1945 setelah Amandemen | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | • Ketepatan menjelaskan perubahan UUD 1945 setelah Reformasi • Ketepatan menjelaskan Isi UUD 1945 setelah Amandemen | Membuat ringkasan dlm bentuk makalah sederhana | 5 % |
| 11 | • Mampu memecahkan persoalan Sosial Politik dan Perkembangan | ❖ Identifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai UUD 1945 setelah Amandemen | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | • Ketepatan mengidentifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai UUD 1945 setelah | Membuat makalah kelompok untuk di diskusikan di kelas | 5 % |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------|
| | IPTEK dari persepektif yuridis | ❖ Analisis hasil-hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan sistem politik di era Reformasi | | Amandemen •Ketepatan menganalisis hasil-hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan sistem politik di era reformasi | | |
| 12 | •Mampu bekerjasama dalam Tim multi disiplin | ❖ Makna filosofi Sila ke 3 Pancasila ❖ Makna filosofi Sila ke 4 Pancasila | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | •Kemampuan memaknai filosofi sila ke 3 Pancasila •Kemampuan memaknai filosofi sila ke 4 Pancasila | Membuat makalah dalam bentuk sederhana | 5 % |
| 13 | •Mampu bekerja sama dalam Tim disiplin | ❖ Pancasila sebagai pemersatu bangsa ❖ Nilai Pancasila sebagai prinsip gotong royong | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | •Kemampuan menggunakan Pancasila sebagai pemersatu bangsa •Kemampuan menerapkan nilai Pancasila sebagai prinsip gotongroyong | Membuat makalah kelompok untuk di Presentasikan dalam kelas | 5 % |
| 14 | •Mampu menganalisis dan menjadi pola hidup Pancasila sebagai dasar nilai Pengembangan Ilmu | ❖ Nilai Ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu ❖ Nilai Kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya Jawab | •Kemampuan menganalisis Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa sebagai dasar pengembangan Ilmu •Kemampuan menganalisis Nilai Kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu | Membuat contoh-contoh dlm bentuk makala bsederhana | 5 % |
| 15 | •Mampu menganalisis dan menjadi pola hidup Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu | ❖ Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu ❖ Nilai Keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu | ❖ Ceramah ❖ Diskusi ❖ Tanya jawab | •Ketepatan menjelaskan Pengertian, Latar belakang, dan konsep Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu | Membuat ringkasan dalam bentuk makalah sederhana | 5 % |
| 16 | •Ujian Akhir Semester | | | •Kemampuan memahami materi teori | •Soal teori TPG/ Essay Test | 15 % |

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Teknik Penangkapan Ikan

Dosen Pengampu Mata kuliah,

Vicky Rizky A. Katili
NIP.