

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI TEKNIK BUDIDAYA PERIKANAN**



Dasar-Dasar Penyuluhan

2 SKS (1-1)

TBP 2.12.2.2

POLITEKNIK KELAUTAN DAN PERIKANAN SORONG

2022

**PROGRAM STUDI TEKNIK BUDIDAYA PERIKANAN
POLITEKNIK KELAUTAN DAN PERIKANAN SORONG**

www.proditbp.polikpsorong.ac.id

www.belajar.polikpsorong.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
Mata Kuliah (MK)	Kode Mata Kuliah	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Status Mata Kuliah	Semester	Tgl Penyusunan
Kreatifitas dan Inovasi Kewirausahaan	TBP 2.12.2.2		2	MWP	2	6 Desember 2021
Pengesahan	Tim pengampu mata kuliah		Koordinator Mata Kuliah		Ketua Program Studi	
	Ernawati, S.Pi., M.Si Defrian Marza Arisandi, M.P		Ernawati, S.Pi., M.Si		Intanurfemi B. Hismayasari, M.Si	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL (KU) 1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan				
	CPL (KU) 2	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks bidang keahlian terapannya secara logis, inovatif dan bertanggungjawab				
	CPL (KU) 3	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif				
	CPL (KK) 4	Mampu melakukan pengukuran dan mengelola parameter dari penyuluhan perikanan yang berdasarkan SOP sesuai dengan standar CPIB, CBIB dan Good				
	CPL (KK) 5	Mampu menentukan target penyuluhan perikanan				
	CPL (KK) 6	Mampu menentukan dan menyiapkan media untuk menghasilkan metode penyuluhan yang interaktif dan atraktif serta berdampak positif				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	<i>Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, taruna mampu:</i>					
	CPMK 1	Memahami pentingnya ilmu dan terapan penyuluhan perikanan				
	CPMK 2	Menerapkan prinsip dasar keseimbangan interaksi antara faktor komunikasi dan penyampaian bahan penyuluhan kepada obyek				
	CPMK 3	Memahami nilai penting tipe penyuluhan dan daya dukungnya untuk kegiatan perikanan dan kelautan yang berkelanjutan				
	CPMK 4	Melakukan pemantauan lingkungan berdasarkan indikator sosial masyarakat				
	CPMK 5	Memantau, mengukur dan menganalisis kondisi sosial masyarakat untuk mendukung kegiatan perikanan dan kelautan				
Diskripsi Singkat	Mata kuliah ini membahas tentang tentang penyuluhan mulai dari pengertian ilmu penyuluhan, penyuluhan di bidang perikanan, falsafah, sejarah perkembangan, profesi penyuluh, tahapan penyukuhan dan penyuluhan dengan teknologi.					
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah penyuluhan secara umum 2. Etika profesi 3. Model-model komunikasi 4. Dampak penyuluhan menggunakan teknologi informasi 					

Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	Komponen Penilaian	Persentase	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
			1	2	3	4	5	
Teori (30%)	Penugasan 1	4	√					
	Penugasan 2	4		√				
	Penugasan 3	4			√			
	Penugasan 4	4				√		
	Presentasi-seminar	4			√		√	
	Ujian Tengah Semester	30	√	√	√	√	√	
	Ujian Akhir Semester	50	√	√	√	√	√	
		100%						
	Praktikum (70%)	Praktikum 1	10		√			
		Praktikum 2	10			√		
		Praktikum 3	10				√	
		Praktikum 4	10					√
		Ujian Tengah Semester	30		√	√	√	√
		Ujian Akhir Semester	30		√	√	√	√
		100%						

Referensi

Utama

1. Astuti U. 2007. Hubungan Karakteristik Individu dan Aktivitas Komunikasi dengan Perilaku Masyarakat dalam Mengembangkan Perkampungan Budaya Betawi Situ Babakan [tesis]. Bogor (ID): Institut Pertanian Bogor.
2. Asngari PS. 2001. Peranan Agen Pembaruan/Penyuluh dalam Usaha Memberdayakan (Empowerment) Sumber Daya Manusia Pengelola Agribisnis. Orasi Ilmiah Guru Besar Tetap Ilmu Sosial Ekonomi. Fakultas Peternakan. Bogor (ID): Institut Pertanian Bogor.
3. Azwar S. 2003. Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta (ID): Liberty.
4. Bachtiar Y. 2010. Sebuah Implementasi Paradigma Bottom Up Planning dan Pembangunan Berbasis Masyarakat. Di
5. Badan Pusat Statistik Kota Bogor. 2012. Kota Bogor dalam Angka. Bogor (ID): Badan Pusat Statistik Kota Bogor.
6. Barzman M., Desilles S. 2002. Diversifying Rice Based Systems and Empowering Farmers in Bangladesh Using the Farmer Field School Approach. Di dalam, Uphoff N, editor. 2002. Agroecological Innovations: Increasing Food Productions with Participatory Development. London (GB): Earthscan Publishing Ltd.
7. Bird MJ. 2001. Entrepreneurial Behavior. Singapore (SG): Irwin Mc Graw Hill. [BPS Kota Bogor]
8. Budiman. 2009. Telepon Seluler dan Efektivitas Komunikasi Masyarakat Pedesaan: Studi Kasus di Desa Pertumbukan, Kecamatan Wampu, Kabupaten Langkat. Jurnal Penelitian Komunikasi dan Pembangunan. 10(1):11-31.
9. Bungin B. 2009. Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma, dan Diskursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat. Jakarta (ID): Kencana.
10. Dilla S. 2007. Komunikasi Pembangunan: Pendekatan Terpadu. Bandung (ID): Simbiosis Rekatama Media.
11. Kriyantono R. 2009. Teknik Praktis Riset Komunikasi. Jakarta (ID): Kencana
12. Sumardjo. 2010. Penyuluhan Menuju Pengembangan Kapital Manusia dan Kapital Sosial dalam Mewujudkan Kesejahteraan Rakyat. IPB. Bogor

Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Metode Pembelajaran	Topik Pemugasan	Topik Praktikum	Waktu Pembelajaran	Bobot Teo-Prak	Referensi	Fasilitator (Dosen-Tendik)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
1	Ruang lingkup penyuluhan perikanan	1.1 Pengertian dan ruang lingkup penyuluhan perikanan 1.2 Perbedaan penyuluhan, penerangan dan propaganda	1. Keaktifan berdiskusi 2. Kecepatan identifikasi potensi 3. Penguasaan materi	1. Tatap muka 2. Diskusi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan	Review bentuk, perbedaan serta ruang lingkup dari penyuluhan (Detail sub-topik tugas dikreasikan oleh dosen)	---	TM: 1x(2x50 menit) BM: 1x(2x60 menit) PT: 1x(2x60 menit)	2%	0%	Defrian Marza Arisandi, M.P.	
2-3	Konsep dasar penyuluhan perikanan	2.1 Arti penyuluhan perikanan 2.2 Tujuan penyuluhan perikanan 2.3 Tugas penyuluhan perikanan 2.4 Fungsi penyuluhan perikanan 2.5 Falsafah penyuluhan perikanan	1. Dinamis berdiskusi 2. Responsif pada pertanyaan 3. Penguasaan materi	1. Tatap muka 2. Diskusi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan	Review beberapa video terkait bentuk bentuk dan konsep penyuluhan, selanjutnya mengamati bentuk penyuluhan di youtube untuk di review.	Pengenalan tentang tugas penyuluh dalam bidang budidaya perikanan	TM: 1(2x50 menit) BM: 1x(2x60 menit) PT: 1x(2x60 menit)	2%	0%	Defrian Marza Arisandi, M.P.	
4-5	Proses belajar mengajar dalam penyuluhan perikanan	3.1 Proses belajar mengajar 3.2 Prinsip-prinsip umum memilih pengalaman belajar 3.3 Pokok-pokok pendidikan penyuluhan perikanan 3.4 Efektifitas pengalaman belajar 3.5 Prinsip-prinsip umum memilih pengalaman belajar	1. Keaktifan berdiskusi 2. Kecepatan identifikasi potensi 3. Penguasaan materi	1. Tatap muka 2. Diskusi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan			TM: 1(2x50 menit) BM: 1x(2x60 menit) PT: 1x(2x60 menit)	2%	0%	Defrian Marza Arisandi, M.P.	
6-7	Organisasi dan perkembangan penyuluhan perikanan	4.1 Organisasi penyuluhan perikanan 4.2 Tugas pokok dan fungsi penyuluhan perikanan 4.3 Perkembangan penyuluhan perikanan di Indonesia	1. Aktif dan responsif 2. Penguasaan detil materi 3. Presentasi dinamis	1. Tatap muka 2. Diskusi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan 5. Presentasi video	Menyusun resume dan desain infografis sederhana tentang organisasi dan perkembangan penyuluhan perikanan.	Pembentukan dan pengorganisasian kelompok dalam penyuluh dalam budidaya perikanan	TM: 2x(2x50 menit) BM: 2x(4x60 menit) PT: 2x(2x60 menit) SE: 2x(2x170 menit)	3%	0%	Defrian Marza Arisandi, M.P.	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (TEORI DAN PRAKTIK)								30%	30%	
9-10	Proses komunikasi penyuluhan perikanan	5.1 Pengertian komunikasi 5.2 Tujuan komunikasi 5.3 Komponen-komponen komunikasi 5.4 Faktor yang mempengaruhi efektivitas komunikasi 5.5 Komunikasi 5.6 Kegagalan komunikasi		1. Tatap muka 2. Responsi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan 5. Praktikum 6. Analisis data 7. Menyusun laporan		Melakukan interview ke pembudidaya ikan	TM: 2x(2x50 menit) BM: 2x(4x60 menit) PT: 2x(2x60 menit) PR: 3x(1x170 menit)	3%	10%	Defrian Marza Arisandi, M.P.	
11-12	Proses adopsi, difusi dan inovasi dalam penyuluhan perikanan	6.1 Pengertian inovasi, proses adopsi dan difusi 6.2 Tahapan-tahapan adopsi 6.3 Kecepatan adopsi 6.4 Proses difusi inovasi	1. Dinamis berdiskusi 2. Responsif pada pertanyaan 3. Penguasaan materi	1. Tatap muka 2. Responsi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan 5. Praktikum 6. Analisis data 7. Menyusun laporan		Mengenalkan peran penting penyuluhan dalam perkembangan inovasi, adopsi dan difusi	TM: 2x(2x50 menit) BM: 2x(4x60 menit) PT: 2x(2x60 menit) PR: 3x(1x170 menit)	2%	10%	Emawati	
13	Aktifitas penyuluhan perikanan	7.1 Aktivitas apa yang harus dilakukan 7.2 Dimana aktivitas itu dilakukan 7.3 Kapan aktivitas itu dilakukan 7.4 Siapa yang melakukan aktivitas 7.5 Bagaimana aktivitas itu dilakukan	1. Dinamis berdiskusi 2. Responsif pada pertanyaan 3. Penguasaan materi	1. Tatap muka 2. Responsi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan 5. Praktikum 6. Analisis data 7. Menyusun laporan			TM: 2x(2x50 menit) BM: 2x(4x60 menit) PT: 2x(2x60 menit) PR: 3x(1x170 menit)	2%	10%	Emawati	
14	Metode dan media penyuluhan perikanan	8.1 Metode penyuluhan perikanan 8.2 Media penyuluhan perikanan 8.3 Materi penyuluhan perikanan	1. Diskusi sangat dinamis 2. Kemampuan identifikasi masalah 3. Responsif dengan pertanyaan 4. Penguasaan materi 5. Keaktifan dalam praktikum 6. Kelompok praktikum dinamis	1. Tatap muka 2. Responsi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan 5. Praktikum 6. Analisis data 7. Menyusun laporan	Review dan presentasi materi yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan penyuluhan perikanan	Metode, media dan materi dalam pelaksanaan penyuluhan perikanan	TM: 2x(2x50 menit) BM: 2x(4x60 menit) PT: 2x(2x60 menit) PR: 3x(1x170 menit)	2%	0%	Emawati	
15	Perencanaan dan evaluasi Penyuluhan	T9.1 Perencanaan penyuluhan 9.2 Evaluasi penyuluhan	1. Diskusi atraktif 2. Kemampuan identifikasi masalah 3. Responsif selama interaksi dosen 4. Penguasaan materi 5. Keaktifan dalam praktikum 6. Kelompok praktikum dinamis	1. Tatap muka 2. Responsi 3. Belajar mandiri 4. Penugasan 5. Praktikum 6. Analisis data 7. Menyusun laporan	Menyusun perencanaan dan evaluasi penyuluhan singkat dalam bentuk paper.	Melakukan observasi ke Pembudidaya ikan dan pengumpulan data hasil wawancara	TM: 2x(2x50 menit) BM: 2x(4x60 menit) PT: 2x(2x60 menit) PR: 3x(1x170 menit)	2%	10%	Emawati	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (TEORI DAN PRAKTIK)								50%	30%	
								100%	100%		
KETERANGAN 1. TM: tatap muka, BM: belajar mandiri, PT: penugasan terstruktur, SE: seminar-presentasi, PR: praktik 2. Permendikbud No 3/2020 SN DIKTI bahwa 1 SKS pembelajaran diartikan berikut: (a) Perkuliahan, TM : 50 menit/minggu/semester, PT : 60 m, BM : 60 m (b) Seminar dan sejenisnya, SE : 100, BM : 60 m (c) Praktik, PR : 170 m 3. Platform ktiong belajar: www.belajar.polikpsong.ac.id											